



## **KONČNO POROČILO ZA OPERACIJO POŠ 2016-2021**

### **POVZETEK IZVAJANJA AKTIVNOSTI PROGRAMA POŠ V OBDOBJU 2016-2021**

Vsebinski načrt aktivnosti za celotno obdobje trajanja, ki smo ga načrtovali smo uspešno izvedli in dosegli kvantitativne in kvalitativne cilje:

Razvijanje bralne pismenosti kot zmožnosti – v prvem ocenjevalnem obdobju spoznati vse abecede in usvojiti ter avtomatizirati tehniko branja in pisanja, obvladovanje različnih vrst pisnih in elektronskih medijev, obvladovanje kognitivnih in meta-kognitivnih strategij, ki omogočajo celovito in učinkovito interpretacijo sporočil, učinkovito rokovanje z različnimi vrstami besedil, grafi, tabelami, sezname, diagrami, risbami, zemljevidi, interaktivno delo z besedili, postopno usvajanje bralnih učnih strategij na vseh predmetnih področjih.

Ustvarjanje in vzdrževanje spodbudnega učnega okolja – v katerem prevladujejo visoka pričakovanja, v katerem se uporablja raznovrstna učna gradiva, kjer se izvaja individualizacija – diferenciacija usvajanja učne snovi, kjer se uporabljajo različne metode poučevanja, ki omogoča medsebojno sodelovanje učencev in učenje iz izkušenj, aktualnih besedil, ki učence spodbuja k samostojnosti in aktivnosti, v katerem se daje pozornost tudi ocenjevanju znanja na podlagi nalog bralnega razumevanja, bralni klub za učence in starše, tabor za literarno nadarjene učence, dejavnosti, ki razvijajo sposobnosti na dramskem področju, dodatno učenje slovenskega jezika za tujce, izboljšanje bralnih in komunikacijskih sposobnosti s pomočjo posebnih metod, vertikalno povezovanje, zagotavljanje čim boljših pogojev za zadovoljevanje individualnih potreb učencev, zmanjševanje primanjkljajev, spodbujanje nadarjenosti, zagotavljanje pogojev za trajnostni razvoj, poudarek na domovinski vzgoji, spoznavanje bogastev naravne in kulturne dediščine, razvijanje empatije in asertivnosti, razvijanje občutka za soljudi, solidarnost, dobrodelnost, prostovoljstvo, razvijanje telesnih potencialov, zdravega načina življenja, veščin in športnih vrednot, zagotavljanje čim bolj optimalen razvoj telesnih, intelektualnih in čustvenih potencialov učencev, izobraževanje in izpopolnjevanje strokovnih delavcev, razvijanje glasbene nadarjenosti, vključevanje Romskih otrok, medkulturno povezovanje, spodbujanje učenja tujih jezikov, spodbujanje razvoja tehničnih veščin in podjetniških kompetenc, spodbujanje spoštovanja drugačnosti, strpnosti, sodelovanja in spoštovanja.

## UDELEŽBA OTROK V AKTIVNOSTIH POŠ

Izvajanje individualne in skupinske neposredne vzgojno-izobraževalne aktivnosti z učenci, posvečanje njihovim individualnim potrebam, primanjkljajem oziroma nadarjenostim, spodbujanjem bralne pismenosti, dvig jezikovnih in socialnih kompetenc, razvijanje kompetence učenje učenja, kritičnega mišljenja, boljši učni uspešnosti, večjim možnostim za uspešno izobraževanje, boljši socialni vključenosti, spodbujanje spoštovanja drugačnosti, strpnosti, sodelovanja in spoštovanja, razmišljanje na višjih taksonomskih ravneh, raziskovanje, inovativnost, ustvarjalnost, trajnostna naravnost, uporaba pametne tehnologije ter podjetništvo in podjetnost v povezavi s karierno orientacijo. Aktivnosti, ki so bile izvedene:

- Delavnica Sestavi zgodbo, informativni test branja za 5., 6., 7., 8 in 9. razred – bralna pismenost,
- Obisk sejma Informativa za 9.r – vzdrževanje spodbudnega učnega okolja, karierna orientacija,
- Delavnica po metodi S.M.A.R.T., za 9. razrede – razvijanje pogojev za trajnostni razvoj in razvoj tehničnih in podjetniških kompetenc,
- Delavnica in povezovanje s starši romskih otrok in učna pomoč romskim učencem,
- Učenje in vključevanje romske deklice – faza spoznavanja in predstavljanja, faza oblikovanja skupine in komunikacije, faza opazovanja, zaznavanja, faza življenja in identifikacije in faza napadalnosti in samoobrambe,
- Odkrivanje področij nadarjenosti, nadarjeni učenci sedmega razreda, Filmski festival Bobri, film Sonita, pogovor z iranskim raperjem Imanom Šahriarijem in antropologinjo Jano Milovanović,
- Delavnice Skupaj, za 4., 5. in 6. razrede – delavnice za razvijanje sodelovalnosti, empatije in asertivnosti,
- Filmske delavnice za učence od 6. do 9. razreda, razvijanje idej, učenje osnovne filmske postprodukcije, sestava filma, udeležba na natečaju,
- Pomoč pri pripravi individualnega učnega načrta učencem – vzdrževanje spodbudnega učnega okolja,
- Ustvarjalnice za učence devetih razredov – spodbujanje nadarjenosti,
- Ustvarjalnice in delavnice Razgibajmo se, 6. do 9. razred – ustvarjanje in vzdrževanje spodbudnega učnega okolja,
- Filmske delavnice, 6. do 9. razred – ustvarjanje in vzdrževanje spodbudnega učnega okolja,
- Igranje družabnih iger in izdelava novih, 6. do 9. razred – ustvarjanje in vzdrževanje spodbudnega učnega okolja, dvig socialnih kompetenc, boljša socialna vključenost,
- Učna pomoč s poudarkom na bralnem opismenjevanju učenki prvega in učenkama petega razreda,
- Delavnica Strpnost do drugačnosti za sedme razrede, razvijanje empatije in asertivnosti,
- Javni natečaj HUDOdobra TELOvadnica – spodbujanje razvoja tehničnih veščin in podjetniških kompetenc, razvijanje ideje za film in izdelava scenarija,
- Delavnica ozaveščanja otrok o nedovoljenih dotikih, Kiko in roka, akcija Sveta Evrope za ustavitev spolnega nasilja nad otroki,
- Delavnica spoznavanje šolske knjižnice in branje zgodbe, učenci petih razredov pripravili za otroke iz vrtca Mravljinček,
- Branje knjig z učenci petega razreda, pogovor o vsebini, razmišljanja, nove ideje za zaključevanje zgodb- ustvarjalno razmišljanje,

- Klepetalnice za devete razrede na temo Kaj pa ti potrebuješ, spodbujanje empatije in asertivnosti, odnos do drugačnosti, strpnosti, sodelovanja in spoštovanja
- Delavnica SSS (sprejemanje, spoštovanje, sodelovanje) za učence 4. do 9. razredov – povezovanje učencev kot razredna skupnost,
- Snemanje in izdelava kratkih filmov za predstavitve na valeti, sodelovanje z devetimi razredi,
- Priprava idejne zasnove programa za ekskurzijo devetošolcev v Barcelono,
- Organizacija kratkega tečaja španščine za udeležence ekskurzije – devetošolce,
- Snemanje filma in postproduksijsko urejevanje filma Festival na Gaju z učenci,
- Snemanje filma z učenci devetega razreda za otvoritev javne predstavitve natečajnih elaboratov javnega, projektnega, odprtega, anonimnega natečaja za izbiro strokovno najprimernejše rešitve za prizidek nove telovadnice k OŠ Vižmarje – Brod,
- Delavnice Urice pod krošnjami za učence od 1. do 4. razreda – bralno razumevanje, interaktivno delo z besedilom, postopno uvajanje bralnih učnih strategij,
- Delavnica Izzivam svoje možgančke za petošolce,
- Delavnica Čudo za sedme in osme razrede, medsebojno sodelovanje učencev in učenja iz izkušenj, aktualnih besedil, samoosveščanje, spoštovanje strpnosti, sodelovanje in spoštovanje,
- Delavnica Učim se razmišljati, da se bom lažje učil-a! za učence devetih razredov, poudarek na bralni pismenosti, kreativnosti in ustvarjalnosti,
- Delavnica poklicnega usmerjanja za devete razrede
- Delavnica Ustvarjalnice za učence od prvega do četrtega razreda – zmanjšanje primanjkljajev, spodbujanje nadarjenosti,
- Delavnica Čustvovanje za prve razrede, čustva smo fotografirali in fotografije razstavili v črno beli tehniki v avli šole,
- Spodbujanje bralne pismenosti z branjem knjige Skrivnosti nilskih konjev v drugem razredu
- Testiranje bralne pismenosti v drugem razredu,
- Delavnica Inovativni, podjetni, ustvarjalni za 6. do 9. razrede,
- Delavnice Varno na internetu za 6. razrede,
- Snemanje z nadarjenimi učenci – priprava video materiala za modno revijo učenk prve triade in četrtega razreda, izdelava prezentacije, ki so spremljale modno revijo,
- Delavnica Izdelaj svoj logo, za učence sedmih razredov,
- Povem po francosko - Pisma v Francijo, pisanje pisem in povezava z drugimi narodi za učence devetih razredov,
- Spremljava, socialna vključenost brata in sestre iz romske skupnosti v prvem razredu,
- Učna pomoč učencem od 1. do 9. razreda, spodbujanje k aktivnemu samostojnemu učenju, predstavitev različne uporabe bralno-učne strategije, ki pripomorejo k lažjemu učenju in pomnjenju, diferenciacija usvajanje učne snovi, priprava in izdelava učnega gradiva za lažje izvajanje le teh,
- Delavnica Pravljični kotiček, mešanje drugih in sedmih razredov, bralna pismenost, pravilno tvorjenje povedi in vertikalno povezovanje
- Spodbujanje nadarjenosti na področju fotografije in videa, izdelava videa - trije učenci devetega razreda,
- Valentinove ustvarjalne delavnice za prve, druge in tretje razrede,
- Fotografsko literarni tabor za nadarjene učence šestih in sedmih razredov v Pliskovici na Krasu, razvijanje bralne pismenosti kot zmožnosti, kjer se uporablja različne metode poučevanja,

- Delavnica Izdelava e-knjige za devete razrede, učenje programa za izdelavo e-filma, izdelava e-knjige s poljubno vsebino, individualno delo, spodbujanje nadarjenosti,
- Pohodi na Šmarno goro in Grmado, spodbujanje učencev k zdravemu načinu življenja,
- Delavnica Fotografija, razvijanje bralne pismenosti kot zmožnosti, učenje fotografije, usvajanje različnih znanj, razvijanje tehničnih veščin in kompetenc,
- Tekmovanje v Power Point animacijah, priprava gradiva in izdelava animacij za tekmovanje, razvijanje tehničnih veščin in podjetniških kompetenc,
- Obisk muzeja in toplarja z Janezom Škrbincem, spoznavanje starih predmetov, običajev življenja včasih, za učence petih razredov,
- Delavnica sproščanja, raztezne vaje, joga in sproščanje, razvijanje telesnih potencialov, zdravega načina življenja, veščin in športnih vrednot,
- Delavnica Spoznavam mojo šolo, 7. do 9. razred, spodbujanje razvoja tehničnih veščin in podjetniških kompetenc, učinkovito rokovanje z različnimi vrstami besedil, grafi, tabelami, sezname, diagrami, risbami, zemljevidi,
- Delavnica Podjetnost, 6. do 9. razred, spodbujanje razvoja tehničnih veščin in podjetniških kompetenc, učinkovito rokovanje z različnimi vrstami besedil, grafi, tabelami, sezname, diagrami, risbami, zemljevidi,
- Delavnice Popestrimo šolo z očali za virtualno resničnost (VR), spodbujanje razvoja tehničnih veščin in podjetniških kompetenc,
- Delavnice Zmigaj se za učence prvega do četrtega razreda, - razvijanje telesnih potencialov, zdravega načina življenja, veščin in športnih vrednot,
- Mini golf za učence 9. razreda - razvijanje telesnih potencialov, zdravega načina življenja, veščin in športnih vrednot,
- Obisk PGD Vižmarje Brod za učence prvega razreda – razvijanje občutka za soljudi, solidarnost, dobrotelost, prostovoljstvo,
- Delavnice prve pomoči v sodelovanju s PGD Vižmarje Brod za učence 7. razredov,
- Izdelava knjige Moja ABC knjiga s pomočjo učiteljice v prvem razredu, knjiga je skupek delovnih listov o črkah za bralno pismenost, ki so nastajali tekom dveh šolskih let,
- Delavnica Beri na spletu za učence tretjega do osmega razreda - uporaba raznovrstnih učnih gradiv za doseganje boljše bralne pismenosti učencev, obvladovanje različnih vrst pisnih in elektronskih medijev, ki posredujejo informacije in znanje, pasti novic na spletu, kritično sprejemanje informacije, ki so na voljo,
- Delavnica Strokovne revije in kvalitetno branje - v dobi, kjer prevladuje uporaba interneta, televizije itd. opozoriti učence po kvalitetnem znanju in prebiranju njim razumljive strokovne revije, za učence osmega razreda,
- Bralni klub za učence in starše, spodbujanje branja, bralna pismenost, spoštovanje drugačnosti, strpnosti in sodelovanja,
- Košarkarski turnir za učence devetega razreda - razvijanje telesnih potencialov, zdravega načina življenja, veščin in športnih vrednot,
- Košarkarska tekma s košarkarskim klubom Parklje, učenci sedmih in osmih razredov,
- Delavnice Dvojezične pravljice, spodbujanje učenja tujega jezika za učence prvega in drugega razreda,
- Delavnica Učne pomoči po Paukovi in PV3P metodi za učence tretjega in osmega razreda,
- Spodbujanje k učenju tujega jezika Dnevnik Ane Frank v angeškem jeziku za devete razrede,
- Delavnica učenja nemškega jezika s tematiko Du und Deutsch za učence tretjega razreda

- Nogometni turnir za učence petega razreda - razvijanje telesnih potencialov, zdravega načina življenja, veščin in športnih vrednot,
- Učenje slovenskega jezika za učence tujce,
- Organizacija in uprizoritev dramskega dela Kralj Matjaž, fotografiranje in snemanje, izvajali učenci devetega razreda,
- Spletne učilnice – izvajanje delavnic, učne pomoči,
- Delavnice tujega jezika na temo jaz in koronavirus, bralna pismenost in skrb za zdravje
- Obisk nogometnega kluba NK Arne Tabor 69, ogled kluba, igrišča, treninga - razvijanje telesnih potencialov, zdravega načina življenja, veščin in športnih vrednot,
- Delavnica Državni simboli Republike Slovenije v sedmih razredih – krepitev domovinske vzgoje,
- Delavnica izdelovanja rož iz krep papirja in velikonočnih zajčkov iz kartona, učenci prve triade,
- Jutranja telovadba preko zoom-a, 15 minutna telovadba vsako jutro pred začetkom pouka, za vse učence,
- Delavnica Odraščanje: Usoda ali izziv, preko zooma izvedena delavnica z Janezom Škrbincem Jaz in moj kraj, namenjena šestim in sedmim razredom - zagotavljanje čim boljših pogojev za zadovoljevanje individualnih potreb učencev; spodbujanje spoštovanja drugačnosti, strpnosti sodelovanja in spoštovanja,
- Bralne urice za druge in tretje razrede – utrjevanje branja in bralno ter slušno razumevanje,
- Učna pomoč za učence preko zoom-a v času šolanja na daljavo – dodatna razlaga in boljše razumevanje snovi,
- Delavnica fotografiranja šolske okolice in pestrega biotskega sistema v sodelovanju s Studiom Činč za učence od sedmega do devetega razreda,
- Tabor fotografiranja in umetnostnega slikanja, učenje fotografije, usvajanje različnih znanj, razvijanje tehničnih veščin in kompetenc, spodbujanje nadarjenosti,
- Tabor literarnega ustvarjanja, spodbujanje k kreativnosti in ustvarjalnosti,
- Delavnice o spletnih orodjih, ki se uporabljajo za izobraževanje na daljavo (zoom, teme, spletne učilnice), kratka seznanitev učencev z delom na daljavo,
- Učna pomoč matematike preko zooma v času šolanja na daljavo in v razredu, za učence od 6. do 9. razreda – utrjevanje znanja in dodatna razlaga snovi,
- Dodatne ure pomoči za učence tujce – spodbujanje bralne pismenosti, pomoč pri razumevanju navodil in učne snovi, poučevanje slovenščine - pravilna izgovorjave besed, naglaševanja besed, besedišča, slovničnih pravil itd. - ustvarjanje in vzdrževanje spodbudnega učnega okolja dodatno učenje slovenskega jezika za tujce,
- Delavnica Uporaba spletnih učilnic za učence od 4. do 9. razreda, organizacija in izvedba obveznega izobraževanja - razvoj inovativnih učnih okolij, v okviru katerih se ustvarijo možnosti za razvoj ključnih kompetenc učencev, uporaba pametne tehnologije.
- Teden preventive - načrtovanje, organizacija in izvedba tedna preventive. Učenci so se preko različnih delavnic seznanili z mnogimi oblikami preventivnih dejavnosti, ki pripomorejo k bolj varnemu ravnanju v prometu, pri uporabi spletnih omrežij ter zdravemu načinu življenju, zagotavljanje čim boljših pogojev za zadovoljevanje individualnih potreb učencev; spodbujanje spoštovanja drugačnosti, strpnosti sodelovanja in spoštovanja,

1.razred – 3 delavnice: - plesna delavnica »Živim ples – diham ples«, Kazina,

- obisk gasilskega doma PGD Vižmarje Brod,
  - obisk gasilca v razredu.
- 2.razred – 3 delavnice: - plesna delavnica »Živim ples – diham ples«, Kazina,
- Internet za najmlajše, zavod Varni internet,
  - Prometna varnost – pogovor s policistom.
- 3.razred – 3 delavnice: - Zdrav način življenja, ZD Šentvid,
- Spletne skrivnosti, zavod Varni internet,
  - Življenje invalida, Bontonček.
5. razred – 2 delavnici: - preventivna delavnica – Osnove prve pomoči, PGD Vižmarje Brod,
- Zdrav način življenja, ZD Šentvid.
6. razred – 2 delavnici: - Učimo se sproščanja, Meri Vinček,
- Mobilna družbena omrežja, zavod Varni internet,
7. razred – 3 delavnice: - Mladi in spletno nasilje, LOGOUT
- Sproščanje z gibom, zavod Aleksandra,
  - Digitalni državljan, Zavod Varni internet.
9. razred – 1 delavnica: - Mi gremo po svoje – preventivna delavnica na temo socialnega in emocionalnega učenja, združenje Fortox,
- Organizacija in izvedba obiska pri županu g. Zoranu Jankoviču, kjer mu je 6 učencev predalo pismo s predlogi in željami glede problematičnih točk za varno pot v šolo, spoznavanje Ljubljane in njenih znamenitosti - ustvarjanje in vzdrževanje spodbudnega učnega okolja: ki učence spodbuja k samostojnosti in aktivnosti,
  - Filmski večer in prodaja izdelkov, ki so jih ustvarili učenci - pomoč pri organizaciji filmskega večera, organiziran pod okriljem Šolskega sklada in kina Bežigrad, predvajanje filma Košarkar naj bo, na ploščadi pred šolo, namenjen vsem našim učencem in drugim - ustvarjanje in vzdrževanje spodbudnega učnega okolja: ki učence spodbuja k samostojnosti in aktivnosti,
  - Bralna pismenost - sodelovanje v projektu PIRLS (Pedagoški inštitut), testiranje učencev – preverjanje bralne pismenosti in bralnih dosežkov učenk in učencev 4. razreda,
  - Delavnica Šivanje mask - šivanje in izdelava zaščitnih mask, prodaja na stojnici pred šolo za starše in druge, izkupiček namenjen Šolskemu skladu šole, skupina 8 učenk - ustvarjanje in vzdrževanje spodbudnega učnega okolja, ki učence spodbuja k samostojnosti in aktivnosti, spoštovanje drugačnosti, strpnosti in sodelovanja,
  - Sodelovanje v projektu REDS (Pedagoški inštitut) – mednarodna raziskava motenj izobraževanja v času epidemije, organizacija in izvedba raziskave za učence 8.a razreda,
  - Delavnica pustne maske, izdelava pustnih mask in organizacija pustnega rajanja na prostem pred šolo, skupina osmih učencev - Ustvarjanje in vzdrževanje spodbudnega učnega okolja: ki učence spodbuja k samostojnosti in aktivnosti, spoštovanje drugačnosti, strpnosti in sodelovanja,

- Dobrodelna akcija – pomoč družini naših učencev ob požaru cele hiše, pomoč pri organizaciji sobotne dobrodelne akcije naše šole za zbiranje oblačil, šolskih potrebščin...– razvoj občutka za soljudi, solidarnost, dobrodelnost, prostovoljstvo, razvijanje empatije,
- Projekt Zeleni pingvin, ki otrokom pomaga dozoreti v vseživljenjske upravitelje našega planeta, k zmanjševanju stroškov, CO2, uči jih okoljske pismenosti – ogljični odtis - ustvarjanje in vzdrževanje spodbudnega učnega okolja, ki učence spodbuja k samostojnosti in aktivnosti, preventivnih dejavnosti, trajnostni naravnosti, ki pripomorejo k bolj varnemu ravnanju z odpadki, čistejšim okoljem in zdravemu načinu življenju,
- Delavnica Dežela velike tovarne besed, za učence prvega razreda, bralno opismenjevanje,
- Odrska igra Kekec, priprava in učenje za predstavo, učenci prvega razreda – razvijanje bralne pismenosti v smislu učinkovitega rokovanja z različnimi vrstami besedil ter interaktivnega dela z besedilom, spodbujanje sposobnosti na dramskem področju,
- Sovica Oka, priprava in izvedba lutk iz pene in lutkovne predstave z učenci tretjega razreda,
- Delavnica risanja ornamentov in risanja ter izdelave pisanic, učenci sedmega razreda – ustvarjanje in vzdrževanje spodbudnega učnega okolja, ki spodbuja spoznavanje bogastev naravne in kulturne dediščine ter domovinske vzgoje,
- Delavnica Food for life – izdelava zloženek, plakatov ter zbiranje dobrodelnih posodic – razvoj občutka za soljudi, solidarnost, dobrodelnost, prostovoljstvo, razvijanje empatije in asertivnosti, spodbujanje razvoja podjetniških kompetenc in spoštovanje drugačnosti, strpnosti, spoštovanja,
- Delavnica Fototerapija, za učence osmih razredov – spodbujanje k povezovanju med učenci, empatijo, asertivnosti, razvoj intelektualnih in čustvenih potencialov,
- Projekt Leonardo da Vinci, sodelovanje pri šolskem projektu, oblikovanje vabila na dogodek in fotografiranje, snemanje in izdelava zbornika z učenci osmega in devetega razreda,
- Delavnice Twister abeceda, za učence prvega razreda – besede skozi igro, pomoč pri opismenjevanju,
- Plesna delavnica za četrte razrede – spodbujanje kreativnosti, optimalen razvoj telesnih, intelektualnih in čustvenih potencialov,
- Delavnica Sestavi zgodbo, učenci tretjih in četrtih razredov – spodbujanje bralne pismenosti kot zmožnost za učinkovito rokovanje z različnimi vrstami besedil, fotografijami in risbami,
- Delavnica Spoštovanje, sprejemanje in sodelovanje, učenci petih razredov – spodbujanje spoštovanja in sprejemanja drugačnosti, strpnosti, sodelovanja in spoštovanja,
- Delavnica Pravljični travnik, učenci od 1. do 3. razreda – krepitev bralnega razumevanja,
- Delavnica Moja ustava za učence devetih razredov, krepitev domovinske vzgoje, spoznavanje demokratske ureditve, zakonov, spodbujanje spoštovanja in sprejemanja drugačnosti, strpnosti, sodelovanja in spoštovanja,
- Delavnica Pozitivna revolucija – učenje kako razmišljati in vzajemno delovati konstruktivno, učinkovito in spoštljivo do bistvenih človekovih vrednot - spodbujanje spoštovanja in sprejemanja drugačnosti, strpnosti, sodelovanja in spoštovanja,
- Delavnica Pošastkova čustva za prve razrede – bralna pismenost kot zmožnosti in ustvarjanje spodbudnega okolja, ki omogoča medsebojno sodelovanje učencev in učenje iz izkušenj, aktualnih besedil, spodbujanje spoštovanja in sprejemanja drugačnosti, strpnosti, sodelovanja in spoštovanja,
- Delavnica Kamišibaj – bralna pismenost, preko interaktivnega pristopa utrjevanje tehnike pisanja, vaja kognitivne in metakognitivne strategije,

- Delavnica Poklic detektiva, predstavitev za osme razrede, ga. Bernarda Škrabar predstavi poklic in opremo pri svojem delu - uporaba pametne tehnologije ter podjetništvo in podjetnost v povezavi s karierno orientacijo.

<p><b>PROFESIONALNA USPOSABLJANJA STROKOVNIH IN VODSTVENIH DELAVCEV NA PODORČJIH OSNOVNOŠOLSKEGA IZOBRAŽEVANJA TER SREDNJEGA POKLICNEGA IN SPLOŠNEGA IZOBRAŽEVANJA</b></p>
--

Strokovna usposabljanja:

- Trajnostni razvoj in šola,
- Krepitev strokovnega sodelovanja,
- Opolnomočenje romskih družin pri vzgojnem delu.

<p><b>DRUGE AKTIVNOSTI, RAZNO</b></p>
---------------------------------------

Delo multiplikatorja je bilo zelo vpeto v dogodke in aktivnosti, ki so se izvajale na šoli, kot razširjeni program in nadstandardne dejavnosti. Te dejavnosti je multiplikator pomagal načrtovati, nudil pomoč pri organizaciji in izvajal vzporedne dejavnosti na samih dogodkih oziroma taborih (tabori za nadarjene) in zgodovinsko geografskih ekskurzijah (Rim, Barcelona, Praga, Budimpešta).

Vodil in sodeloval z učenci pri nastajanju izdelkov za prodajo in pomagal pri izvedbi v projektih Šolskega sklada. Vodil učence pri načrtovanju vabil, fotografiranju, urejanju biltena ter pripravi razstav dogodkov.

Udeleževal se je vseh obveznih in dodatnih izobraževanj.

Sodeloval v Erasmus projektih VleaRning project, STEM for all seasons, Improving mental health through playground games, Dawn of schools with education 4.0 in šel na izobraževanje mentorjev projekta VleaRning v Španijo. Sodeloval pri pripravi učencev na sodelovanje v mednarodnih projektih Erasmus.

Aktivno sodeloval v strokovnem timu prioritete teme šole – Aktivnejši pristopi k razvijanju bralne pismenosti od 1. – 9. razreda.

Sodeloval z Pedagoškim inštitutom kot koordinator v dveh projektih:

- PIRLS 2021 - Mednarodna raziskava bralne pismenosti, sodelovali učenci 4. razredov, njihove učiteljice in starši,
- REDS – Mednarodna raziskava motenj izobraževanja v času epidemije, sodelovali učenci 8. razreda, njihovi učitelji in ravnateljica.

Izdelal, izvedel in analiziral anketo – Vprašalnik o delu na daljavo, za učence in starše od 1. do 9. razreda.

Sodeloval na dobrodelni akciji Pomoč družini naših učencev ob požaru.



Ob končane projektu Trajnostna mobilnost v šolah in vrtcih, je skupaj z učenci in dodatnimi predlogi staršev in učiteljev, oblikoval pismo županu, kjer so strnili želje in predloge za boljšo ureditev prometa in varnih poti v šolo. Dogovoril za obisk Mestne hiše, kjer je skupina učencev 5. razreda predala pismo županu Zoranu Jankoviču.

Pomoč vodstvu šole ob epidemiji, ki šole ni popestrila, temveč jo popolnoma predružačila. Pomoč pri izvajanju higienskih priporočil, pripravi učilnic, protokolu prezračevanja, načrtovanje in lepljenje talnih ozačb za varnostne koridorje.

Člani strokovnega tima ravnateljica, pomočnica ravnateljice, svetovalna delavka, vzgojitelj, razredni učitelj in multiplikator so uspešno sodelovali in bili glavni povezovalni člen z ostalimi strokovnimi delavci. Nudili so podporo in pomoč pri izvedbi aktivnosti. Sodelovanje s strokovnimi delavci šole, je bilo zelo dobro, sodelovali so s svojimi predlogi, katere aktivnosti si želijo učenci in niso zajete v učnem načrtu, predlagali učence, ki so potrebovali dodatno učno pomoč. Pomagali so na svojem področju, nudili strokovno podporo in z veseljem sprejeli sodelovanje. Sodelovanje je bilo uspešno z učitelji, strokovnimi delavci in vodstvom šole, tako pri pripravi kot izvedbi aktivnosti. Udeležili so se strokovnih izobraževanj, ki so jih pripravili multiplikatorji. Najbolj odzivno je bilo izobraževanje in usposabljanje za projekt Trajnostna mobilnost v šolah in vrtcih ter njegovo izvedbo. Šolarji so sodelovali v kampanji *Gremo peš s kokoško Rozi* – vsaj en teden so na trajnosten način prihajali v šolo (torej peš, s kolesom, z rolko, z rolerji, v sopotništvu, z avtobusom). Sodelujoči, tako učitelji kot učenci, so bili z aktivnostjo izjemno zadovoljni, sodelovalo je 31 učiteljev in velika večina učencev naše šole, rezultati pa kažejo, da se je število učencev, ki so na trajnosten način prišli v šolo, povečalo za 22%.

Sodelovanje z drugimi javnimi zavodi, gospodarskimi družbami in nevladnimi organizacijami v lokalnem in strokovnem okolju:

- Jegličev dijaški dom v Šentvidu, Ljubljana,
- Trgovina Spar, Brod, Ljubljana,
- Javni zavod Cene Štupar – Center za izobraževanje Ljubljana,
- Zavod za celostno retoriko Dober stik, Ljubljana,
- Tereza Žerdin, profesorica defektologije,
- Nastja Mulej je magistra komunikologije, univerzitetna diplomirana ekonomistka in univerzitetna diplomirana sociologinja,
- Pedagoška, fakulteta, Ljubljana
- Elektrotehniško-računalniška strokovna šola in gimnazija Ljubljana,
- Nogometni klub Arne Tabor 69, Ljubljana,
- Gasilsko društvo PGD Vižmarje - Brod, Ljubljana,
- Fakulteta za socialno delo, Ljubljana,
- Pedagoški inštitut, Ljubljana,
- Košarkarski klub Parklji, Ljubljana,
- Vrtec Šentvid, enota Mravljincek, Ljubljana,
- Studio Činč, tonski studio in produkcija, Ljubljana,
- Zavod Aleksandra, zavod za pomoč in svetovanje družini, Ljubljana,
- Zavod za varstvo kulturne dediščine, Ljubljana,
- Družboslovno-naravoslovno društvo Naša zemlja, Ljubljana,
- Mladinski tehnološki center 404, Ljubljana,
- OŠ Šmartno pod Šmarno goro, Ljubljana,
- Janez Škerbinc, amaterski zgodovinar, zbiratelj starin in poznavalec zgodovine našega kraja,
- Fakulteta za šport, Ljubljana,
- Mozaik društvo za socialno vključenost, Murska Sobota,
- Plesna šola Kazina, Ljubljana,
- Policijska postaja Šiška, Ljubljana,
- Zdravstveni dom Šentvid, Ljubljana,
- FORTOX, združenje za razvoj forenzične toksikologije in drugih forenzičnih ved, Ljubljana,
- LOGOUT center pomoči pri prekomerni rabi interneta, Ljubljana, zavod MISS, mladinsko informativno svetovalno središče Slovenije, Ljubljana,
- Bontonček, društvo za teorijo in kulturo hendikepa, Ljubljana,
- Humanitarno društvo Hrana za življenje (Food for Life), Ljubljana,
- Bernarda Škrabar, certificirana mednarodna detektivka, podjetnica,
- Turistična agencija Zvezdica zaspanka,
- Zveza študentskih izobraževalnih društev AIESEC,
- Zavod varni internet, Ljubljana.

Sodelovanje z zunanjimi javnimi zavodi, vladnimi, nevladnimi organizacijami, društvu je bilo zelo dobro. K sodelovanju smo povabili tiste, katerih delovanje je bilo povezano z našimi aktivnostmi. Vsi so se radi odzvali, njihov prispevek je bil strokoven, vsebinsko zanimiv, otrokom je dal veliko novega znanja, izkušenj, drugačnih pogledov, pripomogel k razvijanju kompetenc podjetnosti, sodelovalnosti, spoštovanju različnosti, prevzemanje pobude,

ustvarjalnosti, sposobnost socialne in državljanske kompetence, trajnostno mišljenje, sodelovanje z drugimi.

Prednost naše šole je njena lega, Ljubljana - bližina veliko raznolikih javnih zavodov in drugih organizacij, katerim ne predstavlja težavo obisk naše šole oz. je dostopno našim učencem z mestnim javnim prevozom.

Sodelovanje z nekaterimi organizacijami je z leti postalo stalno, z njimi bomo sodelovali tudi v prihodnje.

<b>KAZALNIKI REZULTATOV IN NAPREDOVANJA PROJEKTA</b>			
<b>Zap. št.</b>	<b>Naziv kazalnika</b>	<b>Načrtovana vrednost kazalnika</b>	<b>Dosežena vrednost kazalnika</b>
1	Število usposobljenih strokovnih in vodstvenih delavcev	236	244
2	Število vključenih učencev oziroma dijakov	250	550
3	Število sodelujočih organizacij	15	35
4	Predstavitev projekta na spletni strani	1	1
5	Poročilo o rezultatih in evalvaciji projekta	6	6

Vrednost kazalnika Število usposobljenih strokovnih in vodstvenih delavcev je bil dosežen oz. presežen že v letu 2020, tema izobraževanj je bila Trajnostna mobilnost, ki je požela veliko zanimanja. Prav zaradi izkazovanja zanimanja za to predavanje, ga je multiplikator Tadej Madjar kar nekajkrat ponovil. V letu 2020 je vključil v svoja izobraževanje 163 strokovnih delavcev. Skupno število dodatno usposobljenih v okviru programa POŠ je tako 244. Ob načrtovanju nismo upoštevali in nismo vedeli, da bo zanimanje preseglo pričakovanja.

Vrednost kazalnika Število vključenih učencev oziroma dijakov je preseženo. V letu 2020 je tako bilo v programe POŠ vključenih 550 učencev. Učenci so izkazali velik interes za dejavnosti, saj se je delo prilagajalo individualnim potrebam in interesom, jim pomagal pri uresničevanju njihovih želja. Ob načrtovanju nismo upoštevali in nismo vedeli, da bo zanimanje preseglo pričakovanja

Presežena vrednost kazalnika Število sodelujočih organizacij je posledica več dejavnosti kot jih je bilo načrtovano in iskanju širšega spektra zunanjih sodelavcev in aktivnosti, ki so bile izvedene. Ob načrtovanju nismo upoštevali in nismo vedeli, da bo zanimanje učencev preseglo pričakovanja.

## STRATEGIJA PROŽNIH OBLIK UČENJA

V projektu POŠ smo izvajali neposredne vzgojno-izobraževalne aktivnosti, ki niso del rednega izobraževalnega programa in niso financirane iz javnih sredstev, in sicer smo izvajali individualne in skupinske neposredne vzgojno-izobraževalne aktivnosti z učenci tako, da smo se posvečali njihovim individualnim potrebam, primanjkljajem oziroma nadarjenostim (še posebej s spodbujanjem bralne pismenosti, dviga jezikovnih in socialnih kompetenc, kompetence učenja učenja, kritičnega mišljenja, razmišljanja na višjih taksonomskih ravneh, raziskovanja, inovativnosti, ustvarjalnosti, trajnostne naravnosti, uporabe pametne tehnologije ter podjetništva in podjetnosti v povezavi s karierno orientacijo, idr.). Obenem smo izvedli usposabljanja - diseminacijo naštetih vsebin na strokovne delavce vzgojno-izobraževalnega zavoda predvsem na izkustveni ravni, kar je še dodatno prispevalo k dvigu splošnih kompetenc učencev, s tem pa k boljši učni uspešnosti, večjim možnostim za uspešno izobraževanje, boljši socialni vključenosti in višjemu standardu vzgojno-izobraževalnega dela. V sklopu izvajanja projekta se je spodbujalo tudi sodelovanje z drugimi javnimi zavodi, gospodarskimi družbami in nevladnimi organizacijami v lokalnem in strokovnem okolju, v okviru česar smo zagotovili tudi usposabljanja strokovnih in vodstvenih delavcev drugih vzgojno-izobraževalnih zavodov s področja osnovnošolskega izobraževanja, ki prihajajo iz naše kohezijske regije (končni seznam v prilogi). Vse izvedene aktivnosti pomenijo prispevek k razvoju inovativnih učnih okolij in uvajanje prožnih oblik učenja v vzgojno-izobraževalni proces in s tem naš prispevek v kazalnik 10.5. V ta kazalnik prispevajo vzgojno-izobraževalni zavodi, katerih strokovni delavci so se udeležili naših usposabljanj, saj tudi ti uvajajo prožne oblike učenja v svoj vzgojno-izobraževalni proces. Iz tega sledi, da je strategija prožnih oblik učenja uspešno izvedena.

V okviru programa POŠ so bile načrtovane POŠ aktivnosti tako, da je multiplikator POŠ vsaj 75 odstotkov svojega delovnega časa izvajal vzgojno-izobraževalne aktivnosti neposredno z učenci in dijaki, preostanek delovnega časa pa namenil usposabljanju strokovnih delavcev, lastnemu profesionalnemu razvoju in vsem spremljajočim strokovnim aktivnostim.

## ZAKLJUČEK

Zastavljene kazalnike projekta POŠ smo uresničili z izvedbo opisanih aktivnosti. Odziv na pripravljene delavnice je bil različen in odvisen od interesa učencev. Učenci so se najraje odzvali na športne in ustvarjalne delavnice. Projekt nudi možnost odzivom na individualne potrebe učencem in jim pomaga pri uresničevanju njihovih želja. Najbolj so bile uspešne in povezovalne delavnice oz. projekti, kjer so lahko sodelovali vsi razredi ter se je celotna šola povezala s šolskim okolišem (Moj kraj, Leonardo de Vinci, Trajnostna mobilnost), prejeli so pozitiven odziv s strani učencev, učiteljev, staršev in krajanov.

Vzpostavili smo bralni klub za učence in starše, ki so se ga tako eni kot drugi z veseljem udeležili, dvojezične pravljice za učence prve triade so bile zelo zanimive, učenci so bili zelo sodelovalni. Z njimi bomo nadaljevali tudi v prihodnjem šolskem letu.

Projekt nudi možnost izpeljave veliko drugačnih aktivnosti, ki zelo popestrijo šolo in življenje v njej, učencem omogoča razvijanje različnih kompetenc in ustvarjalnosti, posveča se individualnim potrebam, primanjkljajem oziroma nadarjenostim.

Z uvedbo šolanja na daljavo so se začele dejavnosti izvajati na daljavo, preko zoom-a. Žal se je izgubil neposredni stik in nastala velika obremenjenost učencev s šolskim delom,

predvsem mlajši so postali odvisni od pomoči staršev, delavnice, učna pomoč so se preselile na računalnik. Zaradi velike obremenjenosti učencev so se različne delavnice ročnih spretnosti in izdelovanje izdelkov, pobarvanke, uganke, križanke naložile v spletno učilnico, učenci so si jih ogledali kadar so želeli in samostojno izdelovali. Za ohranjanje fizične kondicije in socialnega stika je multiplikator vsak dan zjutraj pred začetkom pouka telovadil skupaj z učenci. Z učenci so se izvajale individualne ure učne pomoči.